

科协系统开展代表履职培训的实践与思考

白露, 吴暇, 鲍妮娜

(中国科协科学技术传播中心, 北京 100048)

摘要: 中国科协全国代表大会代表是中国科协联系凝聚广大科技工作者的重要纽带, 通过培训提高代表履职能力和履职实效, 是充分发挥代表作用、更好地服务科技工作者的一项基础性、长期性工作, 已经成为科协系统联络服务代表工作的一项重要内容。本文系统总结了中国科协和地方科协开展的代表履职培训工作的基本情况, 分析了培训特点、培训方式和存在的不足, 在此基础上, 提出科协系统加强代表履职培训的对策建议。

关键词: 中国科协全国代表大会代表, 履职培训, 实践与思考

1. 引言

中国科协全国代表大会代表(以下简称全国代表)是中国科协全国领导机构的组成人员,是中国科协联系凝聚广大科技工作者的重要纽带,联络服务全国代表工作始终是科协工作的重要内容和突出特点。作为中国科协最高领导机构的组成人员,全国代表的履职能力和履职实效,一定程度上决定了科协组织科学决策的水平、承担任务的能力和职能发挥的程度。通过培训为全国代表履行职责提供支持,是充分发挥全国代表作用、更好地服务基层一线科技工作者的一项基础性、长期性工作。科协系统从中国科协第八次全国代表大会(以下简称八大)开始试点开展全国代表履职培训工作。2011年,《中国科协全国代表大会代表任期制暂行办法》正式出台后,为推

动全国代表任期制在科协系统的贯彻实施,2013年,中国科协举办了2期八大代表专题培训班,一期是全国学会代表培训班,一期是地方科协代表培训班,引导全国代表更好地发挥作用,进一步提升全国代表的履职能力和履职实效。2014年,党的十八大召开后,中国科协迅速组织全国31个省(自治区、直辖市)科协相继举办了“中国科协八大代表学习习近平总书记系列重要讲话读书班”,约500名中国科协八大代表参加了读书班,各省(自治区、直辖市)还组织本地的科技工作者、科协工作者400多人参加学习培训^[1]。2016年,中国科协第九次全国代表大会(以下简称九大)召开以后,《中国科学技术协会全国代表任期制办法》正式颁布,明确提出“通过开展培训、调研课题资助、组织交流考察等便于代表

作者简介: 白露,女,博士,研究员级高级工程师,中国科协科学技术传播中心,研究方向为科技政策、科技传播与科技成果转化。

吴暇,女,硕士,会计师,中国科协科学技术传播中心,研究方向为科技成果转化财政政策、税收政策研究。

鲍妮娜,女,硕士,助理工程师,中国科协科学技术传播中心,研究方向为科技与传播艺术场景设计。

基金项目: 中国科协办公厅《中国科协强化联络和服务九大代表长效机制研究》。

¹ 根据中国科协办公厅代表联络服务工作总结及地方科协代表联络服务工作总结进行统计。

参与的多种形式为全国代表履行职责提供必要的支持。”按照系统化、规范化、全覆盖的要求,中国科协九大召开后,至今共举办了6期九大代表履职培训班,来自全国31个省(自治区、直辖市)的584位九大全国代表参加了培训^[2]。目前,中国科协开展的全国代表大会代表履职培训工作(以下简称代表履职培训)已经成为科协系统联络服务全国代表及一线科技工作者的一项重要内容,受到了全国代表的欢迎和肯定,同时也带动了地方科协代表履职培训工作。

2. 科协系统代表履职培训工作的实践及特点

2.1 积极开展代表履职培训工作的制度化探索

中国科协代表履职培训工作从八大开始试点,八大期间,分别举办了全国学会代表和地方科协代表二期专题培训班(表1)。党的十八大召开后,科协系统迅速组织中国科协八大代表学习习近平总书记系列重要讲话读书班,注重引领代表坚持正确的政治方向,使学习培训工作成为中国科协向代表传达中央精神的重要平台。八大期间举办的培训班从名称上来看,没有履职二字,培训范围也比较广,为代表履职培训工作积累了宝贵经验。

中国科协九大召开后,共举办了六期培训班,这些培训班在八大试点基础上进行了精心设计。参加履职培训代表中,既有来自科协系统、政府机关和军队的代表,也有来自全国学会的代表,还有来自企事业单位、科研机构、高校、中小学校和其他机构的代表;既有来自基层一线的代表,也有两院院士代表;既加强不同省、区、市的交流,同时还注重欠发达地区和发达地区的交流。如,第二期和第三期分别在深圳和广西举办,参加深圳培训班的代表主要来自于西部地区,参加广西培训班的代表则主要来自于华东、华南地区。第四期和第五期培训班分别在上海和

江苏举办,参加培训的代表则来自于全国各地,为代表提供了学习上海和江苏先进经验的机会。九大之后召开的首期全国代表培训班也没有履职二字,从第二期开始增加了履职二字,目标更加明确,组织也更加规范,培训方式主要包括专题授课、履职交流、调研考察等,培训时间基本是3-4天,其培训的主要目的是为了提升全国代表在闭会期间的履职能力和实效,培训方式也比较统一,至此,代表履职培训正式纳入中国科协出台的代表任期制办法(科协发厅字〔2017〕48号),最终以制度的方式固化下来,作为中国科协为全国代表履行职责提供支持的方式之一。

2.2 不断推进代表履职培训内容的规范化建设

中国科协全国代表来自不同地区、不同行业、不同岗位,他们是各行各业优秀科技工作者,但由于平时忙于工作,对党中央关于科技工作和科协工作的认识缺乏足够的了解,在履职过程中难免无法找到履职的切入点。因此,中国科协代表履职培训的内容设置都是围绕党中央对科技工作、科协工作的要求和科协促进科技发展的职责定位进行设计的。八大期间履职培训的课程安排综合考虑了党的十八大精神、国家科技创新政策、全国人大履职经验以及中国科协的性质、宗旨、任务和重点工作等,专题内容涉及全国学会发展、政府职能转移、调查研究及建议案撰写等内容,中国科协书记处书记每次都为代表讲课,授课专家来自于全国人大、科技部、全国学会和中国科协机关部门等单位(表2),目的是提高代表履职能力和实效,促进全国代表任期制的贯彻落实。

八大期间的试点培训作为中国科协开展系统化、规范化代表履职培训积累了成功经验。九大召开后,围绕习近平总书记提出的建设世界科技强国的新目标和科协工作要“接长手臂,扎根基层”新要求,按照“系统化、规范化、全覆

¹ 根据中国科协办公厅代表履职培训班材料统计。

表1 中国科协全国代表履职培训班基本情况

名称	时间	基本情况
首期中国科协八大(全国学会)代表专题培训班	2013年7月3-5日	来自44个全国学会的48名中国科协八大代表在北京参加了培训。
中国科协八大(地方科协)代表专题培训班	2013年8月20-23日	来自全国31个省(自治区、直辖市)71名中国科协八大代表在北京参加了培训。
中国科协八大代表学习习近平总书记系列重要讲话读书班	2014年	来自全国31个省(自治区、直辖市)约500名中国科协八大代表参加了读书班。
中国科协九大代表首期培训班	2016年11月21-23日	中国科协常委会委员、专业委员会委员、55家全国学会协会、军队、国资委系统、中国科协机关、北京、天津、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江140多位全国代表在北京参加了培训。
中国科协第二期九大代表履职培训班	2016年12月6-7日	来自重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等10个省市约70位中国科协九大代表在深圳参加培训。
中国科协九大代表(第三期)履职培训班	2017年3月2-3日	来自江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南,承担2016-2017年中国科协九大代表调研课题且未参加第一、二期培训的代表共计150余人在广西参加培训。
中国科协代表(第四期)履职培训班	2017年3月23-25日	来自全国27个省(自治区、直辖市)的中国科协九大代表120余人在上海参加培训。
2018中国科协九大代表履职专题培训班	2018年10月9-11日	来自全国29个省(自治区、直辖市)近70位中国科协九大代表在江苏南京参加培训,其中大部分是来自基层一线各行各业的代表。
2020年中国科协“九大”代表履职交流研讨班	2020年11月23-26日	来自全国25个省(自治区、直辖市)的66名中国科协九大代表参加研讨。参加研讨班的九大代表围绕中国科协十大筹备工作、中国科协章程修改、“十四五”规划编制等进行交流研讨,提出意见建议200余条。并结合本职工作,在科技创新、人才培养、科学普及、学会发展、科协基层组织建设、乡村振兴等方面提交书面建议32份。

盖”的工作思路,代表履职培训内容设置聚焦于强化政治引领、建设世界科技强国的思考、科协组织的使命、变革时代的科协事业转型升级以及代表调查研究工作等方面,授课人主要是中国科协的领导和专家,目的是让代表深刻理解新时期科协的新使命,推动科协系统更好地履行“四服务”职能,进一步提高代表的履职能力和履职实效。

2.3 加强交流和互动,提高培训的针对性

除安排专题课程外,履职培训班还设置了现场学习交流环节,中国科协书记处领导每期培训

班都参加代表现场学习交流,认真听取代表对科协整体工作以及代表服务工作的意见和建议。代表们互相交流履职经验,并对科协工作和代表履职服务提出了许多宝贵的意见、建议。如,科协资源丰富,希望科协能通过网络平台、开展培训班等方式实现资源共享;科协一个很重要的特点就是广泛联系各地区、各行业、各学科的专家,横向联系的优势突出,建议以此为切入点,组织学术交流活动;科普工作是科技界共同的事情,科协要做,更要发动大家一起做,建议科协在做好有关科普活动的同时,加大对科普政策、评估、经费等方面的研究,开展科普工作培

表2 中国科协代表履职培训内容设置

班次	报告内容
首期中国科协八大(全国学会)代表专题培训班	新时期中央对科技工作、科协工作提出的新要求; 新形势下学会发展面临的机遇和挑战; 贯彻实施代表任期制的目的和意义; 进一步提升代表履职意识和履职能力, 做好代表服务工作等 中国科协的学会事业发展 关于人大代表依法履职的几个问题 国家科技政策新动向 办好科技期刊, 提高学会影响力 关于做好学会工作的几点思考
中国科协八大(地方科协)代表专题培训班	中国科协的科普事业发展 国家科技政策新动向 政府职能转移与社会组织发展 关于人大代表依法履职的几个问题 如何开展调查研究及建议案的撰写等
中国科协九大代表首期培训班	习近平科技创新思想与科协组织的使命 深入学习党的十八届六中全会精神, 强化政治引领, 做好代表服务工作 变革时代的科协事业转型升级
中国科协第二期九大代表履职培训班	关于建设世界科技强国几点思考 深入学习党的十八届六中全会精神, 强化政治引领, 做好代表服务工作 变革时代的科协事业转型升级 深圳市自主创新发展实践
中国科协九大代表(第三期)履职培训班	关于建设世界科技强国几点思考
中国科协九大代表(第三期)履职培训班	深入学习党的十八届六中全会精神, 强化政治引领, 做好代表服务工作 变革时代的科协事业转型升级 关于代表调查研究工作的几点思考
中国科协代表(第四期)履职培训班	关于建设世界科技强国的几点思考 深入学习党的十八届六中全会精神, 强化政治引领, 做好代表服务工作 变革时代的科协事业转型升级 关于代表调查研究工作的几点思考
2018中国科协 九大代表履职专题培训班	增强履职意识, 提高履职能力 中国科学技术协会的历史沿革 面向建设世界科技强国的中国科协规划纲要 关于代表调查研究工作的几点思考
2020年九大代表履职培训班	十九届五中全会精神解读——“十四五”时期的中国发展定位和战略方向 新时代科技创新战略与政策

训,引导鼓励高等院校、科研院所多参与科普工作等。九大召开后,120余位中国科协九大代表首期培训班学员分成四组分别结合自身工作畅谈如何履职,发挥代表作用¹。第三期、第四期培训班,组织代表围绕培训班主题进行交流研讨,就如何加强代表与广大科技工作者的联系、如何提高代表履职的积极性、如何提升代表履职能力、如何通过代表加强学会与科协的联系等,对《中国科学技术协会全国代表任期制暂行办法》的修订提出意见和建议。此外,还组织代表赴高校、企业、高新技术开发区、中学、双创示范基地、科普教育基地等考察调研。

2.4 带动地方科协积极开展履职培训探索

代表履职培训是加强代表工作、充分发挥代表作用、提高代表履职能力的一项基础性工作。近年来,许多地方科协积极开展了代表履职培训

工作(表3)²。从培训班的名称来看,既有代表履职培训班,也有党的十九大精神培训班、领导力建设培训班等;从培训方式来看,既有专家讲解、履职案例分享,还有实地调研、座谈交流等活动;从培训对象来看,既有专门针对对中国科协全国代表和地方科协代表的培训,也有针对全国代表、地方代表和科协委员、科协干部的培训;从授课专家来看,既有来自人大、政协的专家,也有来自科协的专家,还有来自高校的专家;从培训内容来看,主要围绕党的科技思想和科技政策、科协组织的职责使命、领导力建设、代表如何履职等几个方面进行讲解。据不完全统计,近年来,全国有9个省级科协开展了与代表履职相关的培训,在培训方式、培训内容方面进行了积极的探索,为其他地方科协开展履职培训积累了大量经验。

表3 地方科协代表履职培训情况

序号	地区	时间	履职培训班及授课内容
1	北京		全年分4期组织代表履职培训班,共培训了中国科协八大代表10名、北京市科协八大代表160名。计划用3年时间,对40名中国科协八大代表和600名北京科协八大代表全部轮训一遍。
		2014年	授课内容:时任中国科协组人部部长李森讲授“代表任期的几个问题”;北京市人大常委会代表联络室综合处处长黄玉清讲“做好代表工作,发挥好代表作用”;时任北京市科协办公室主任张玉山讲“认真做好提案工作,不断提高履职能力”;时任北京市科协组人部副部长张宏讲“北京市科协代表任期制工作介绍”等内容。
		2017年	12月11-12日,北京市科协九大代表履职培训班在北京市科技进修学院举办,来自区科协50余名代表参加了此次培训。 授课内容:北京市科协副巡视员张玉山为代表讲解了科协组织性质、职能及深化改革工作。北京市政协委员朱良讲解了参政议政履职体会,从如何参政议政提建议、写提案材料等方面分享了很多实用的技能和知识,对代表如何履职展示了优秀案例。
2	河北	2015年	组织“八大”代表集中开展了对《中国科协全国代表任期制暂行办法》的学习。 由党组成员分工负责,定期开展联系代表活动,对代表立足实际开展调研献策活动,如何撰写议案建议等方面进行讲解培训。

¹ 中国科协办公厅代表履职培训材料。

² 根据地方科协代表联络服务工作总结及相关资料进行整理。

表3 地方科协代表履职培训情况

(续表)

序号	地区	时间	履职培训班及授课内容
3	辽宁	2015年	举办全省科协系统干部培训班, 在辽中国科协八大代表部分人员等150人参加了培训班。
4	吉林	2014年	组织中国科协八大代表参加吉林省科协系统学习贯彻党的十八届五中全会精神培训班。
5	湖北	2018年	举办贯彻党的十九大精神培训班, 邀请了中国科协“九大”代表、省科协“九大”代表、委员共50人参加。
6	重庆	2013-2015年	连续三年组织代表18人次到上海交通大学、哈尔滨工业大学和厦门大学参加科协系统领导力建设培训班。
		2015年	组织部分代表与省科协领导干部一起到浙江大学进行了为期七天的领导干部培训, 使代表融入省科协工作中。
7	西藏	2011-2015年	不定期组织代表围绕中国科协重要会议、重要文件和西藏自治区重大部署开展学习, 五年共集中组织代表专题学习7次。
8	青海	2011-2015年	五年来共举办了4期八大代表履职培训班, 对科协的工作性质与职能、工作方法以及学会、科普等业务知识进行了较为深入的培训。
8	青海	2012年、 2014年、2015年	在清华大学、中国井冈山干部教育学院、浙江大学以及中国延安干部学院组织开展了“青海省科协系统干部党性修养及能力提升专题培训”, 邀请中国科协八大代表参加培训。
		2018年	6月20日至22日, 青海省科协举办“十大”代表履职培训班, 省科协“十大”代表、省科协机关和直属事业单位干部90余人参加了培训。 时任中国科协党组成员书记处书记吴海鹰、时任中国科协科学普及部副部长钱岩、时任中国科协办公厅副主任于小晗和时任青海省经济研究院院长李勇分别做了《新时代焕发新气象 新使命砥砺新作为》《打造新时代创新发展的科普之翼 为建设世界科技强国奠定坚实的社会基础》《增强代表履职意识 提高代表履职能力》《建设现代化经济体系 迈向高质量发展阶段》的报告 ^[3] 。
9	山西	2018年	6月11日-12日, 山西省科协八大代表专题培训班在太原举办。省科协八大代表、山西省中国科协九大代表共计120余人参加培训。 培训班邀请时任中国科协创新战略研究院副院长周大亚、山西经济管理干部学院经理学院副院长张海涛、中共山西省直机关党校副教授崔永河、山西大学法学院教授陈晋胜等4位专家分别作主题为《新时代科协组织的新职责新使命》《探寻创新的秘密、推动形成创新发展新优势——学习习近平创新驱动发展新思想》《坚持党要管党、全面从严治党——从十九大修改党章谈起》《依法治国基本理论与实践》的专题讲座 ^[4] 。

3. 科协系统加强代表履职培训的问题以及对策建议

3.1 现状和不足

组织全国代表开展履职培训实践始于中国科协八大，主要有专题培训、履职培训和专题读书班三种形式，这三种形式在2017年正式出台的代表任期制办法中统称为培训，主要是为了促进中国科协全国代表对国家大政方针、科技政策及科协工作的深入了解，进一步提升代表的履职意识和履职能力，引导代表更好地发挥作用，推动代表任期制在科协系统的贯彻实施。中国科协八大以来先后举办的9期全国代表履职培训班，其中，1期读书班，2期代表专题培训班，6期代表履职培训班，培训效果十分显著，得到了代表的热烈响应，对提高代表履职能力、发挥代表作用起到了积极的促进作用。但是与全国代表任期期间履职培训全覆盖的要求还有一定的距离，在培训的系统性、培训内容的针对性、培训方式多样性、培训的实效性、发挥代表主动性等方面，与代表履职的需求之间还存在一些差距，主要体现在以下几个方面：

一是还没有建立起适应代表履职需要的系统化培训制度。2013年至今中国科协举办的代表履职培训工作在专题培训、履职培训方面积累了很多成功经验，进行了许多积极探索，因此，2017年正式出台的任期制办法将代表培训工作作为科协系统联络服务代表的一项重要的基础性工作。但目前为止全国代表参加的履职培训班仅仅以集中培训为主，无法参加集中培训的代表对闭会期间如何履职没有学习的渠道，同时，代表参加培训也比较被动，有些代表因工作繁忙，抽不出固定的时间进行集中培训，影响了代表履职的实效，急需开创新的培训途径，探索新的培训经验，逐步使代表履职培训走上规范化、制度化的轨道。

二是培训内容理论性比较强，应用性方面相对薄弱。闭会期间做好代表履职培训工作，是促进代表密切联系基层科技工作者，就经济社会发展、科学技术进步、科协事业发展等重大问题提出意见和建议的重要举措。培训内容设置方面在八大期间进行了一些探索，九大期间培训内容基本聚焦在科技领域，科协职责和任务方面的培训占比较高，培训师资也主要以科协领导为主，从而加深代表对科协的了解，基本掌握了履职必备的基础知识。但是，培训内容还应结合科协代表履职实践中的实际需要，开发应用性比较强的培训内容。

三是培训方式比较单一，可选择性不强。中国科协全国代表是我国科技界各行各业的杰出代表和精英，具有广泛的代表性，代表的专业知识结构、工作领域、履职实践活动相差较大，代表构成的广泛性决定了代表培训方式的多样性。

四是在充分发挥代表主动性方面还有所欠缺。全国代表是履职的主体，也是履职培训的主体，代表当中既有两院院士等高层次专家学者，也有来自企业科研生产一线、基层农技协会的代表，他们与所在机构科技工作者的联系最紧密，最了解基层一线科技工作者的所思所想，在组织开展代表履职培训时，不能把代表当成是接受培训的对象，应该充分发挥代表的主动性、积极性，充分尊重代表作为培训主体的地位，给予代表更多的选择权，甚至可以邀请一些高层次专家代表，或者来自基层一线的代表作培训师资，加深对科技工作者所思所想的了解。

3.2 对策建议

中国科协是党和国家联系科技工作者的桥梁和纽带，是我国促进科技发展的重要力量，这就要求中国科协全国代表不仅要有很强的政治责任，具备服务党和国家大局的能力，还需要具有全局视野和较高的理论水平、政策水平及专业知识，

具备引领广大科技工作者建功立业的能力。因此, 科协系统的代表履职培训工作应充分发挥代表的积极性、主动性, 在理论与实践结合的基础上, 突出应用性。

一是要针对代表履职的需要, 研究制定多样化的履职培训方式和培训内容, 有组织、有计划地开展代表学习培训工作, 提高培训的针对性、实效性。对于新任的科协代表, 主要以培训科技工作和科协工作相关的基础知识为主, 增加新任代表对科技工作、科协工作的学习, 为代表履职打好基础; 对于连任代表主要围绕代表如何在闭会期间发挥好作用进行履职培训; 对于来自基层一线、非行政领导岗位的科协代表, 可以组织开展履职学习、交流和研讨相结合的培训; 对于难以离开工作岗位的代表, 可以采用视频授课、发放讲座光盘等形式组织代表在其工作岗位上自主学习提高。

二是加大代表专题学习培训的力度。科协各级代表是我国科技界的优秀人才, 他们对和自己相关的科技知识有着强烈的兴趣和爱好, 履职学习培训过程中不自觉地就聚在一起研讨专业技术问题, 交流平时遇到的技术难题, 因此, 可以分专业、跨地区开展代表履职培训学习, 或组织欠发达地区的代表到发达地区学习培训, 或组织发达地区的代表到欠发达地区的交流研讨, 创造性地开展代表履职培训工作, 帮助代表开阔视野, 拓宽履职思路。

三是探索建立全国代表自己组织开展履职培训的激励机制。目前, 中国科协和地方科协组织的代表履职培训班, 代表的身份只是听众, 处于被动接受知识的状态, 很少思考自己的履职困惑, 也很少有机会分享自己履职的经验, 参加培训的主动性和积极性很难充分调动起来。建议以项目申报的方式, 探索鼓励科协代表自己组织履职培训班试点工作, 逐步建立起全国代表自己组织开展履职培训的激励机制。代表不仅仅是听

众, 也可以亲自上讲台讲课, 还可以针对自己履职过程中的困惑, 自行组织开展培训活动, 充分调动各级代表的积极性, 结合自己的履职职责和履职实践, 主动把自己摆进去, 不仅提高了履职水平, 还可以解决履职中难题, 使履职培训工作更加深入。

四是开发高质量的学习培训教材, 组建高水平的师资队伍。既要注重培训的规范化, 让代表掌握能履职、履好职的必备知识, 又要注重代表的个性化和广泛性, 围绕科技工作和科协工作, 开发适合代表履职的系列培训教材, 在开发教材的过程中, 注意吸纳高水平的教师资源, 组建高水平的代表履职培训师资队伍, 逐渐形成科协系统代表履职培训基础知识和技能体系、代表履职能力体系和代表履职培训体系。

责任编辑: 马健铨 校对: 马健铨 王萌

参考文献

- [1] 张利洁, 张楠.中国科协代表制度系列研究(一)——提升中国科协代表履职能力的体制机制研究[J].学会, 2015(9):14.
- [2] 曲晓亮, 李玳, 张硕, 等.中国科协九大以来代表联络服务工作的实践创新与探索[J].今日科苑, 2019(10):87-88.
- [3] 青海省科协举办“十大”代表履职培训班[EB/OL]. (2018-06-27) [2020-12-4]. <https://www.newskj.org/kxzc/20180627121721.html>.
- [4] 山西省科协举办八大代表专题培训班[EB/OL]. (2018-06-15) [2020-12-4]. <https://www.newskj.org/kjsh/20180615120839.html>.

The practice and thinking on duty training of representatives by China Association for Science and Technology

Bai Lu, Wu Xia, Bao Ni-na

(National Communication Center for Science and Technology, CAST, Beijing 100048, China)

Abstract: The representatives of China Association for Science and Technology (CAST) are the important connections between the scientific and technological workers and CAST. It is a basic and long-term work to give full play to the role of representatives and better serve scientific and technological workers by improving their ability and effectiveness in performing their duties through training, which has become an important part of the liaison service work with the representatives of associations for science and technology at all levels. This paper has systematically summarized the basic situation, and analyzed the characteristics, methods and existing shortages of the current training of the representatives by associations for science and technology at all levels. Based on above, this paper has raised the suggestions to help CAST to enhance the current duty training of representatives.

Key words: representatives of China Association for Science and Technology; duty training; the practice and thinking



“科创中国”建设试点城市（北片区）现场交流调研活动在京举行

11月25日，“科创中国”试点城市（北片区）建设现场交流调研活动在京举行。中国科协党组书记、常务副主席、书记处第一书记怀进鹏，中国科协党组成员、书记处书记束为、吕昭平出席活动。8个省（自治区、直辖市）牵头政府部门负责人、省级科协负责人、10个试点城市（园区）政府（管委会）负责人，地市科协负责人，部分科技服务团牵头学会负责人，中国科协科技经济融合领导小组办公室成员单位主要负责人，以及“科创中国”试点城市（园区）挂点工作组挂点干部等参加现场交流，考察调研了京东数字科技集团，参观了北京经济技术开发区区史馆，观摩了中国汽车工程学会智能网联汽车创新平台，并就“科创中国”试点建设中遇到的困难和问题展开交流和讨论。

来源：中国科学技术协会网站