

制度创新 · 文章编号:1002-980X(2006)06-0026-04

试论终身教育与自学考试制度改革

胡青¹, 吴勤仂¹, 付明明²

(1. 江西师范大学, 南昌 330027; 2. 浙江省政府金融工作办公室, 杭州 310025)

摘要:终身教育是人的一生中所受教养、教育和训练的总和。终身教育理论自上世纪60年代产生以来,已经成为国际教育领域中一种革命性潮流。高等教育自学考试是中国教育体系中不可缺少的部分,是终身教育思想的最好体现。终身教育对高等教育自学考试招生考试制度也有重大影响。但随着终身教育需求的发展,高等教育自学考试也暴露出与实际情况不相适应的方面。文章提出了改革高等教育自学考试招生考试制度的对策建议。

关键词:终身教育;自学考试;制度改革

中图分类号:G40-058 **文献标志码:**A

随着社会的发展,终身教育已经成为国际教育领域中一种革命性潮流。党的十六大也把推动不断学习、终身学习,推进终身教育,构建学习型社会,促进人的全面发展,作为全面建设小康社会的重要目标之一。自学考试作为终身教育重要组成部分,肩负着历史重任。怎样建立灵活、自主、开放的自学考试招生考试新制度,以适应社会需求和终身教育发展,已成为新时代人们关注的焦点之一。下面我们从终身教育视角来论述和展望自学考试。文章的结构安排是:第一节简单评述相关理论和文献;第二节阐述终身教育对高等教育自学考试的影响;第三节分析高等教育自学考试适应终身教育需求中存在的问题;第四节提出改革高等教育自学考试招生考试制度的对策。

一、相关理论与文献评述

(一) 国际终身教育理论的形成发展及现状

现代终身教育理论产生于上世纪60年代中期。1965年联合国教科文组织在巴黎召开第三次世界成人教育促进会议期间,联合国教科文组织成人教育处处长、担任该次会议议长的保罗·郎格朗向联合国教科文组织总部提交了一份题为《关于终身教育》的提案。此后,现代终身教育的理念开始崛起,进而在世界范围内广泛传播和推广。现代终身教育的基

本理念是:提倡教育应贯穿于人的一生,主张学校不应成为年青人的专利”。它强调未来的国民教育体系应是连接家庭、学校和社会的,以及纵贯人的幼儿期、青少年期、成人期和老年期的一种统合而协调的体系。终身教育的最终目标则是期望建立“学习社会”。

由于终身教育具有这样一些纵观教育全局的,并站在人的整个生涯的高度,以及以发展和完善人格为目的的宏观目标,因而使它成为探索基础教育改革,更新传统教育观念,并进一步扩张成人教育的功能,对社区教育的作用和地位重新加以认识和定位的、带有全局性、宏观性特征的指导性理念。现代终身教育理论产生至今已历经了40多年的历史。从其发展和演变的过程来看,大致可以分成三个阶段:

第一阶段(20世纪60年代中期——70年代中期),亦可谓终身教育理念构想的初创阶段。这一时期的理论研究主要以保罗·郎格朗、富尔研究小组、联合国教科文组织汉堡研究所前所长R. H戴维等为代表。这一时期理论的主要特征是:主张对现有的教育进行重新整合和体系化;并强调教育要着眼于人格的整体形成,并以“学习社会”的实现作为终身教育的最终目标。

第二阶段(20世纪70年代中期——80年代中

收稿日期:2006-03-05

作者简介:胡青(1953-),男,江西南昌人,江西师范大学教育学院院长,教授,研究方向为教育管理等;吴勤仂(1980-),女,江西进贤人,江西师范大学教育学院硕士研究生,研究方向为教育管理等;付明明(1978-),男,江西进贤人,浙江省政府金融工作办公室,经济学博士,研究方向为金融经济、教育经济学等。

期),是终身教育从理念构想向实践活动转化的阶段。这一时期的主要代表人物是 E. 捷尔比, 保罗·弗莱雷, H. S. 霍拉等。他们提出的理论特征是: 强调终身教育在推动现代社会的民主化和自由化、以及在保障人权和个人学习权方面所起的重要促进作用等。

第三阶段(20 世纪 80 年代中期——至今),这是终身教育从一般社会实践活动开始全面转向政策化和法制化的探索 and 实施的阶段。这一探索的重要特征之一即是: 把学校的基础教育视为是终身教育体系中不可欠缺的起始部分, 并主张把学校教育的内部改革置身于终身教育的理念和框架之下来进行

(二) 终身教育的内涵和特征

现在我们一般把终身教育定义为“人的一生中所受教养、教育和训练的总和”, 在时间上包括人在婴幼儿、青少年、中老年各时期贯穿人的一生教育; 在空间上包括家庭教育、学校教育和社会教育等多种正规的和非正规的教育。教育活动被认为是一个整体, 所有的教育部门都结合在一个统一和互相衔接的制度中。这个体系并不排斥学校教育, 而是把它包括在其中, 成人教育也是它的重要组成部分。

终身教育有两个显著的特征: 终身性、全员性。终身性是指终身教育是从人的生命开始到人的生命结束的全过程教育, 包括胎儿教育、婴幼儿教育、青少年教育、成人教育、老年教育等。全员性是指终身教育是面向全体社会成员而不是某一个人或某一部分人的教育。让一个人甚至一部分人一生坚持不懈地接受教育和学习是比较容易做到的, 但若是让全体社会成员都能一生坚持不懈地接受教育和学习却是一个很难的问题, 这仅靠愿望或强迫是远远不够的, 还必须具备必要而又充分的条件(如时间、空间、财力、社会教育资源、教育机会等)。终身学习经由联合国教科文组织等重要国际组织的积极倡导与推动, 已在全球社会中广受重视, 同时在理念与实务层面的发展都有了明显的突破。经济合作发展组织指出, 成功的终身学习参与具有四项特征: 个人具有继续学习的动机; 人人具有自我导向学习的认知与能力; 每个人具有继续学习的机会与管道; 全民终身学习能获得合理的财政支持与文化激励。终身学习是当前国际的重要发展趋势与潮流, 在这股学习潮流中, 任何人当不能置身事外。人类正处于一个崭新的知识社会与知识经济时代, 人人都有必要成为自我导向的终身学习者。

二、终身教育对高等教育自学考试的影响

(一) 我国终身教育的概况

我国于 20 世纪 80 年代引入终身教育理论。中共中央、国务院在 1993 年印发的《中国教育改革和发展纲要》中首次提出“向终生教育发展”的问题。1995 年全国人大通过的《教育法》明确规定“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要, 推进教育改革, 促进各级各类教育协调发展, 建立和完善终身教育体系。”1999 年国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出到 2010 年基本建立起终身学习体系的目标。同年, 中共中央、国务院在《关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》中对于构建“终身学习体系”问题也作了深刻而精辟的论述。然而, 构建终身教育体系是一个系统工程, 涉及方方面面。因此, 我们需要对我国终身教育的基本情况有清醒的认识, 认真研究对策。

1. 发展终身教育的社会根基有待充实。长期以来, 人们以接受正规学校教育作为立足社会、谋求生存和发展的唯一手段, 而对作为新型教育制度的终身教育的思想及意义了解甚微。就教育行政部门和教育教学实施部门而言, 终身教育也仅仅停留在成人教育的范畴, 没有充分考虑到终身教育对整个教育系统的重大影响。部分企事业单位领导也存在短视行为, 把职工教育、再教育当成可有可无的软任务, 得不到应有的重视。

2. 束缚教育自身的传统思维习惯应当改变。从教育行政部门、各级各类学校到学员, 均或多或少地存在传统教育的思维定势。具体表现为“官本位”思维而非“学生思维”; “应试教育”思维而非“素质教育”思维; “功利主义”思维而非“可持续发展”思维; “封闭型”思维而非“开放型”思维; “消费型”思维而非“投资型”思维等。

(二) 高等教育自学考试是中国教育体系中不可缺少的部分

近年来, 我国高等教育入学率显著提高, 因此有人认为, 高等教育自学考试已经完成了历史使命。对此我们不敢苟同。自学考试是社会政治、经济、文化不断变革的产物, 也是教育现代化的重要组成部分。在科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪的今天, 自学考试已经成为全国性的运动, 并越来越受到人们的高度重视, 也是终身教育思想的最好体现。教育部有关负责人在纪念北京自考 25 周年大会上

披露,自考已成为我国规模最大的开放式高等教育形式,实现高等教育大众化的重要途径。自学考试制度建立 25 年来,全国自学考试参考人数累计 4300 万人,这还是不重复的统计。若按 13 亿人口计算,则全国平均每 30 人中就有一人参加自学考试。基本形成了我国普通高等学校、成人高等学校、高等教育自学考试三分天下有其一的高等教育发展格局。回顾这些年来我国普通高等教育的发展历程,都或多或少地借鉴了国外的先进经验。高等教育自学考试是真正有中国特色的创新。只要我们认真研究高自考的性质、发展规律和当前面对的问题,高自考一定会有新的发展空间,为我国高等教育大众化做出贡献,为提高国民素质做出贡献,为世界高等教育体系提供新的范例。

(三) 高等教育自学考试是终身教育思想的最好体现

由于自学考试具有教育形式的多样性,对社会各阶层可举办多层次、多规格、多形式的教育。继续教育的对象多为教师、科技人员、企事业单位管理人员及其他有中专或大专甚至研究生学历的各类人员。据了解,学自考的研究生所学专业集中于英语、计算机、新闻、法律、金融等热门专业中。一些研究生选择自考是为了丰富知识储备;部分研究生选择自考是为了适应工作需要;而出自个人兴趣参加自考的研究生则越来越多。他们在激烈的市场竞争中经历了岗位变动、知识更新的冲击和压力,对自身的知识结构、学历层次、观念体系、发展目标等进行重新审定,对重建人生目标、重构智能体系期待强烈,对接受高等教育自学考试教育有旺盛的需求。因此,高等教育自学考试教育肩负着教育的历史重任。终身教育和终身学习思想是当代社会经济发展和科技进步的产物。终身教育就其本质而言,是指教育系统为个人提供一生参与有组织的学习机会,使其进行不断学习、提高素质,以适应社会发展的需要。它强调人的学习的自主性,整个一生都在自主学习,以实现人的可持续发展。因此,终身教育和终身学习的思想不等于高等教育自学考试教育。但是,无论从学习内容还是形式,高等教育自学考试教育都是终身教育和学习思想的形成和发展的基础,同时也是终身教育思想在实践中的最好体现。

(四) 终身教育对高等教育自学考试招生考试教育制度的影响

终身教育体系的建立,是教育自身发展的必然选择,它包括两方面的内容:一方面是通过社会组

织,建立各种教育机构,提供各种教育的场所和机会,建立和架构一个使学习者能够终身受到教育的体系,最大限度地创造学习的条件,使人们在不同阶段和不同层次的各种学习需求的实现得以保障。另一方面是促进个人的终身学习,使每一个社会成员在一生中能持续地学习,以满足其在一生中各个时期各个阶段的各种学习需求。因此,对高等教育自学考试教育将提出新的更高的要求,必将对高等教育自学考试招生产生重大影响。

1. 终身教育将促进高等教育自学考试建立开放的招生制度。随着我国终身教育的发展,不管是学历较低的朋友,还是学历高的朋友,都需要不断“充电”,更新和丰富自己的科学文化知识,全面提高自身素质,以适应新世纪的发展。这需要成人高等教育自学考试教育打破封闭的办学模式,建立一个开放、灵活的高校招生制度,扫除这些人接受高等教育的各种障碍,打通教育世界与劳动世界的壁垒,使成人不受层次、资格、专业、入学考试、工作性质的限制,能便捷地在教育和职业两个领域自由流动,可以根据个人意愿、兴趣及职业发展的需求自主选择学习的内容、方式和途径,以满足新时代人们不断学习、终身教育的需求。

2. 终身教育将促进社会高校招生制度向多元化发展。随着社会的快速发展,终身教育将促使社会文化、体育、健康、闲暇活动的整合,促进学习活动与职业活动以及社会、企业、学校、传媒等以学习为纽带建立连接,形成新的社会活动样态。这将促使教育体系向多元化转变,而教育的多元化对高等教育自学考试的招生提出许多新的要求。原先由自学考试的考生完全自我学习为主体将不能满足社会的需求,将面临社会力量参与、校企合作、境外办学、国外教育资源的抢滩登陆以及远程教育的异军突起等新的办学主体和形式的竞争。因此,高等教育自学考试的招生将呈现出多元化的发展倾向。

三、高等教育自学考试适应终身教育需求中存在的问题

不可否认,现在高等教育自学考试招生考试制度始终坚持为社会主义现代化建设服务、为在职从业人员学习提高服务的方向,重视规章制度建设,严肃考风考纪,规范管理,健全招生考试机构,培训招生业务骨干,建立社会监督体系,取得了明显的社会效益,初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育自学考试招生考试制度。但随着终身教育的

发展需求,也暴露出与现实需求和实际情况不相适应的方面。主要有以下几个方面因素:

(一)高等教育自学考试教育办学理念滞后

在时代快速发展的今天,不少人对高等教育自学考试工作在终身教育中的作用和重要性认识不足,没有真正把高等教育自学考试作为终身教育体系的一种新的教育形式和学校发展规划的重要组成部分,在社会和学校工作中赋予高等教育自学考试应有的地位,只把高等教育自学考试教育作为创收的一个项目,而不是一项事业。由于高等教育自学考试教育办学理念的滞后,连锁导致管理理念、发展理念的滞后,使高等教育自学考试招生考试制度不能与社会需求同步,不能满足终身教育的发展。

(二)高等教育自学考试招生考试管理体制滞后

众所周知,高等教育自学考试教育是一个开放的教育系统,它最大的特点是密切结合经济建设需要,主动、快速为其培养人才,并根据不断变化的需求变更和调整教育对象和教育内容。但是高等教育自学考试专业设置滞后。我们高等教育自学考试受到普通全日制教育专业设置的影响和制约,缺乏进行市场调查和理论论证的主动性和积极性,对市场需求反应迟缓。现有的课程体系、教学内容都十分陈旧。优秀教材选用率低,现代文明成果涉及甚少,不能适应时代对人才的新要求,因而这种专业设置相对滞后,专业结构老化。由此可见,计划管理是与高等教育自学考试教育的特点不相符的,在一定程度上禁锢了高等教育自学考试教育的发展,致使学校缺乏办学活力以及激活学校办学能力的机制,不能满足当今日益发展的终身教育和社会需求。

(三)招生考试录取标准单一

由于高等教育自学考试一些公共课实行的是统一考试和统一标准进行的,忽视了地域差异、学科特色及专业特点,再加上考试内容和形式偏重于标准化和客观性,很难反映考生的真实水平,不能满足社会需求和适应新形势的发展,这使得自学考试高教很难向多元化方向发展。而自学考试的专业科目考试时间又过于统一缺乏变化性,难以适应不同考生不同进度的需求。

四、改革高等教育自学考试招生考试制度的对策

(一)重新确定办学理念

终身教育的发展趋势,要求我们必须重新审视高等教育自学考试的发展导向,改变其过去从计划

经济体制下形成的以满足国家对人才的需求为出发点的“人才需求主导型”,转变到市场经济体制下以满足社会对高等教育自学考试需求为出发点的“社会需求主导型”。应根据社会和市场的需求,重新调整专业,拓宽办学理念,以服务社会、服务考生为最终目的。而且就怎么样认识人才观和成才观的问题我们也要有所改变。

(二)赋予省级地方高等教育自学考试中心自主权,把自学考试变为自学教育

地方高等教育自学考试中心可以依据地方经济的发展趋势和需要自行制定考试方案,自主调节考试科目的变化。在条件成熟的地方高等教育自学考试中心和主考院校可以率先尝试招生考试新模式。自学考试在新形势下,要为构建终身教育体系服务,将自学考试从高等教育补充的地位,提升到终身教育层面,由此确立自学考试的定位:自学考试是一种教育,而非仅仅是考试。

(三)自学考试要适应社会发展现状

有六大发展重点:一要面向农村。这个概念涵盖:农技人员、进城务工者、城镇化过程中的农民职业教育,以及农村县、乡基层的工作者。我们要从专业、课程入手,在培养目标、教育内容上注意实用性,建立适合农村的社会服务体系。二要大力发展非学历证书。目前全国考办正与十几个部委合作,联手推出职业资格证书。今后还将与商务协会、舞蹈协会等合作,大力推进学历与证书并重的双证教育。三要加强专业、课程改革,确立课程目标,以职业素质教育为重点,培养实用型人才。四要建立社会化、开放型的学习服务体系。集中优势资源,充分利用现代化手段,建立网络化助学平台。

(四)做好自学考试的宣传工作

一是加强对自考生的宣传教育工作。因为部分自考生是单独学习的,他们的信息相对闭塞,所以各地自学考试部门要有可靠的信息通道,使各项重要政策为每个考生所知。让每个考生都清楚明白自己在每段时期该做什么,怎么做。二是加强对外宣传,扩大自学考试的国内国际影响。这里的对外宣传,是指向世界宣传自学考试,介绍自学考试。迄今为止,我们没有一篇翻译成英文向世界全面、准确地介绍自学考试的政策、方针的宣传材料,也没有一所世界一流学府承认自学考试的成绩,这与我们没有进行对外宣传关系极大。三是建立国际交流与合作。我们要虚心学习外国高等教育和成人教育的经

(下转第36页)

渠道针对性培训,提高他们的素质,拓展就业空间。如目前在进京务工的餐饮、保安、护工和家政等农民工群体中很有名气的北京“西城区社区学习中心”就是一个很好的例证。^[9]这不仅能大大减少损害他们合法权益事件的发生率,而且也会提高他们的自保能力与生存能力。也可以改变民工培训市场中出现“政府热、百姓冷”的尴尬的局面。

参考文献

- [1] 白志礼:《另类思考:从转移农民到转移农户》, [J] 农业经济问题 2005. 12
- [2] 朱慧涛:《结构性贫困:流动农民工的弱势处境分析》, [J] 重

- 庆行政 2005. 3
- [3] 转引自常凯:《工会何为》[J] 南风窗 2005. 12. 1
- [4] 温家宝:2005 年 12 月 29 日的中央农村工作会议上讲话《关于当前农业和农村工作的几个问题》
- [5] 陈振明:《公共管理学(第二版)》[M] 北京:中国人民大学出版社, 2003 年,第 114 页
- [6] 徐谷明:《中国农民工 NGO 的生存困境》, [N] 中国经济时报, 2006 年 1 月 18 日
- [7] 程同顺:《当代中国农村政治发展研究》, [M] 天津人民出版社, 2000 年版,第 111 - 119 页
- [8] 谭融:《美国利益集团政治研究》, [M] 中国社会科学出版社, 2002 年版,第 108 页
- [9] 胡晓白:《计算机能否改变农民工命运》, [N] 中国青年报, 2006 年 1 月 26 日,第 9 版

Title : Reflection on Promoting Organization of Peasant Workers

SONG Yur-jun

(Department of Politics and Law of Fu Yang Normal College , Fuyang Anhui 236032 ,China)

Abstract : Peasant workers live in the lower social strata. Their contribution to society is ir-reciprocal to being treatment. Their scale is large , but their power is weak. The passive mode of protection leads to “path in lock”. Promoting organization of peasant workers could solve these problems. It is helpful to change role of the government , perfect marketing systems and strengthen themselves.

Key words : Peasant workers;Organization

(上接第 29 页)

验和长处,与世界上更多的国家交流,广泛地了解世界各国高等教育、成人教育的发展情况,择优学习,洋为中用,以全面地提高自学考试的水平。

参考文献

- [1] 刘炳贵. 自学考试在终身教育体系及其构建中的地位和作用

- [J]. 江苏高教, 2005 年第 4 期.
- [2] 刘黎燕. 前进中的互动:高教自学考试与终身教育[J]. 中国成人教育, 2003 年第 7 期.
- [3] 彭玉兰等. 以终身教育思想看自学考试教育的定位[J]. 甘肃农业大学学报, 2001 年第 1 期.
- [4] 吴农. 从终身教育的视角看自学考试的发展[J]. 继续教育研究, 2000 年第 3 期.
- [5] 赵美珍. 论高等教育自学考试在终身教育中的地位与功能[J]. 成人高教学刊, 2005 年第 2 期.

On Life-long Education and the Reform of Self-study Examination System

HU Qing¹ , WU Qin-le¹ , FU Ming-ming²

(1. Jiangxi Normal University , Nanchang 330027 ,China; 2. Zhejiang Provincial Government
Financial Affairs Office ,Hangzhou310025 ,China)

Abstract : Life-long education is the summary of one 's culture ,education and training in his whole life. After the theorization of life-long education in 1960s , it has become a revolutionary trend in international education field. Self-study examination of high education is an indispensable part of Chinese education system , being the best embodiment of life-long education thought. Life-long education also has important influence upon the system of self-study examination of high education. But with the development of life-long education , self-study examination of high education shows some aspects that don't accustom real situation. The paper presents some suggestions to reform the system of self-study examination of high education.

Key words : life-long education ; self-study examination ; system reforming.